***Итоговая контрольная работа. 11 класс.***

***Изложение***

***Подвиг командира***

На второй год войны юного Валентина Яковлева назначили командиром маленького корабля. Юноше доверили командование за храбрость, отличную морскую смекалку, за хорошо освоенное им военное искусство и организаторские способности.

Однажды катер под его командой охранял безопасность перевозок наших военных грузов между двумя осаждёнными фашистами городами.

Был пасмурный вечер. Над заливом лежала густая темнота. Внезапно один из матросов заметил в тумане какое-то движущееся тёмное пятно и тут же доложил об этом командиру. Яковлев принял решение повести свой маленький корабль в сторону, где, возможно, затаился враг. Он не ошибся. Вскоре в темноте показались пять неприятельских катеров, но это не испугало отважных моряков. Яковлев скомандовал открыть огонь по катерам врага.

Начался неравный поединок. В первые минуты сражения рация, пробитая вражескими пулями, вышла из строя. Сообщить в штаб о необходимости поддержки не успели. На катере имелись только один крупнокалиберный пулемёт и несколько винтовок. А на помощь фашистам, и без того вооружённым пушками, пулемётами и ручными автоматами, пришли их береговые батареи. Они стреляли по нашему маленькому кораблю, ослепив его лучами дальнодействующих прожекторов, установленных на берегу. Яковлев не обращал внимания на неприятельский ураганный огонь и трудности маневрирования при встречном ослепительном огне. Он упорно продолжал вести корабль вперёд.

К счастью, меткие пулемётные очереди наших подожгли два фашистских катера. Но перевес был на стороне противника. Вражеским снарядом с батареи, расположенной на берегу, сбило единственный пулемёт на корабле Яковлева. Но отважный командир не растерялся. Он отдал приказ открыть огонь из винтовок и приготовить гранаты.

Расстояние между маленьким кораблём смелого молодого командира и тремя ещё уцелевшими неприятельскими катерами уменьшилось до сорока метров. В этот момент Яковлев получил ранение. Он упал, но, превозмогая боль, подозвал к себе матроса и, уже

теряя сознание, приказал ему принять командование.

Маленький корабль, весь пробитый пулями и осколками снарядов, пылал, охваченный пламенем. Но его команда не сдавалась, никто не собирался отступать. Действуя гранатами и винтовками, матросы продержались до тех пор, пока не подоспела помощь.

(По И. Амурскому)

(307 слов)

**Итоговая контрольная работа. 11 класс**

**Критерии оценивания изложения 11 класс .**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма | Аспекты оценивания | Баллы | Максимальный первичный балл |
| Изложение | Изложение | 4 | 14 |
| Грамотность | 10 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки сжатого изложения** | **Баллы** |
| **Содержание изложения** | **ИК1** |
| Обучащийся точно передал основное содержание текста для изложения, верно отразив все микротемы | 2 |
| Обучащийся передал основное содержание прослушанного текста, **но** упустил или добавил 1 микротему | 1 |
| Обучащийся не передал основное содержание текста для изложения | 0 |
| **Сжатие исходного текста** | **ИК2** |
| Обучащийся применил один или несколько приёмов сжатия текста | 1 |
| Учащийся не использовал приёмов сжатия текста | 0 |
| **Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения (единый критерий для оценки изложения и творческого задания)** | **ИК3** |
| Работа обучащегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – допущено не более 1 логической ошибки, последовательность изложения не нарушена; – в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста | 1 |
| В работе обучащегося просматривается коммуникативный замысел, **но** допущено более 1 логической ошибки, **и/или** имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста | 0 |
| **Максимальное количество баллов за изложение по критериям ИК1**–**ИК3** | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки грамотности и фактической точности речи для обучающихся** | **Баллы** |
| **ГК1** | **Соблюдение орфографических норм** |  |
| Орфографических ошибок нет, **или** допущено не более двух ошибок | 2 |
| Допущено три–пять ошибок | 1 |
| Допущено пять и более ошибок | 0 |
| **ГК2** | **Соблюдение пунктуационных норм** |  |
| Пунктуационных ошибок нет, **или** допущено не более трёх ошибок | 2 |
| Допущено четыре-пять ошибок | 1 |
| Допущено шесть и более ошибок | 0 |
| **ГК3** | **Соблюдение грамматических норм** |  |
| Грамматических ошибок нет, **или** допущено три ошибки | 2 |
| Допущено четыре-пять ошибок | 1 |
| Допущено шесть и более ошибок | 0 |
| **ГК4** | **Соблюдение речевых норм** |  |
| Речевых ошибок нет, **или** допущено не более трёх ошибок | 2 |
| Допущено четыре-пять ошибок | 1 |
| Допущено шесть и более ошибок | 0 |
| **ФК1** | **Фактическая точность письменной речи** |  |
| Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет | 2 |
| Допущено две ошибки в изложении материала или в употреблении терминов | 1 |
| Допущено три и более ошибки в изложении материала или в употреблении терминов | 0 |
| **Максимальное количество баллов по критериям ГК1**–**ГК4, ФК1** | | 10 |

**Шкала пересчёта первичного балла за выполнение экзаменационной работы  
в отметку по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной системе оценивания** | **«2»** | «3» | «4» | «5» |
| **Первичный балл** | **0-4** | **5-8** | **9-11** | **12-14** |